МАДОУ «ЦРР-детский сад № 16» Ново-Савиновского района г. Казани

Конспект открытого мероприятия:

НОД в подготовительной к школе группе

**Тема: «Звуки /Х/-/Хь/. Буква Х. Перелетные птицы».**

Подготовила: учитель-логопед Томашевич Е.В.

2015 год

**Тема: «Звуки /Х/-/ХЬ/. Буква Х. Перелетные птицы».**

***Цель:*** развитие речи, познавательных интересов, интеллектуальной активности у детей.

***Коррекционно-обучающие задачи:***

1. Учить детей дифференцировать звуки /Х/, /ХЬ/ в слогах, словах и предложениях.
2. Обогащение словарного запаса детей по лексической теме: «Перелетные птицы»:
	1. активизировать словарь по теме «Перелетные птицы»;
	2. совершенствовать умение детей отвечать на вопросы;
	3. совершенствовать умение составлять описательный рассказ.
3. Совершенствование грамматического строя речи, формирования навыка словоизменения и словообразования:
	1. закрепить навык образования притяжательных прилагательных;
	2. закрепить навык употребления родительного падежа единственного и множественного числа;
4. Развивать умение общаться на двух языках: русском и татарском.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

1. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.
2. Развитие речевого слуха.
3. Развитие речевого дыхания и голоса.
4. Развитие личностных качеств: активности, любознательности, самостоятельности, умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности, развитие способности к самооценке и самоанализу.
5. Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности: умения слушать взрослого и выполнять его инструкции.
6. Развитие интонационной стороны речи.
7. Развитие общей и мелкой моторики, зрительной ориентации, координации движений.

***Воспитательные задачи:***

1. Воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремления к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.
2. Воспитание любви к природе, к родному краю и родному языку.

***Основная образовательная область:*** социально-коммуникативное развитие

***Интегрированные образовательные области:*** социализация, познание, физическая культура, здоровье, труд.

**Методы и приемы**

***Методы:*** игровые, сравнительно-поисковые, метод анализа и синтеза, работа со словом (словотворчество), фонетический анализ слова.

***Приемы:*** постановка цели, вопросы, указания, дополнения, схемы, поощрения.

***Наглядные средства обучения:***

1. Проектор, экран.
2. Магнитофон.
3. Картинки предметов, в названии которых есть звуки /X/, /Хь/.
4. Картинки с изображением перелетных птиц.
5. Эмблемы.
6. Наборы для составления схем.
7. Разрезные азбуки.
8. Бархатный картон и разноцветные шерстяные нитки.
9. Листочки с заданиями.
10. Муляж кормушки для птиц.
11. Замки для помещения в них картинок с твердыми и мягкими согласными звуками.

**Словарная работа**

***Активизация словаря:*** лес, птицы, кормушка.

***Обогащение словаря:*** перелетные птицы, их названия (ласточка, жаворонок, дрозд, иволга, малиновка…); употребление существительных единственного и множественного числа в родительном падеже (жаворонка-жаворонков…), притяжательных прилагательных (птичий).

**Фонетическая работа:** знакомство с новым звуком, его характеристика, нахождение его позиции в словах, составление слов с данным звуком, написание графического образа звука-буквы.

***Предварительная работа:***

1. Обучение играм: «Чего не стало?», «Один-три-пять».
2. Обучение навыку образования притяжательных прилагательных.
3. Обучение навыку изменения существительных по родам и падежам.
4. Разучивание на занятиях:
	* упражнение «Кукушка»

**Структура**

1. Психологический настрой. Организационный момент.
2. Развитие речевого дыхания, голоса, артикуляционная гимнастика.
3. Развитие общей моторики. Упражнение «Кукушка».
4. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.
5. Знакомство со звуками /Х/, /Хь/, буквой Х.
6. Развитие фонематического восприятия. Выкладывание букв из ниток на бархатном картоне.
7. Физкультминутка.
8. Развитие речи: описание птицы.
9. Развитие зрительного восприятия, фонематического анализа и синтеза. Поиск нужных букв и составление из них слова.
10. Употребление существительных в родительном падеже. Игра «Кого не стало.»
11. Итог занятия.

***Ход непосредственной образовательной деятельности***

1. *Организационный момент:*

**Логопед:** Ребята, я сейчас с вами поздороваюсь на русском языке, а вы со мной на татарском. А потом наоборот : вы со мной поздороваетесь на русском языке, а я с вами на татарском. Исэнмесез!

**Дети:** Здравствуйте!

1. *Развитие речевого дыхания, голоса, артикуляционная гимнастика.*

**Логопед:** Сегодня мы с вами отправимся в осенний лес, в лесную школу и превратимся в птиц. Для этого закройте глаза и послушайте музыку леса.

*(звучит музыка леса)*

А теперь откройте глаза и вдохните свежий лесной воздух.

*Развитие речевого дыхания, упражнение* «Хорошо в лесу*»*

*(вдох носом, выдох ртом с протяжным произнесением ИУ…)*

*Артикуляционная гимнастика.*

1. Для челюсти: открывать и закрывать рот под счет до 5; резко опускать

 челюсть вниз;

1. для губ: «трубочка»; «рупор» (5раз);
2. для языка: «лопатка»; «иголочка»
3. *Развитие общей моторики, упражнение «Кукушка».*

|  |  |
| --- | --- |
| У леса на опушке, Высоко на суку, С утра поет кукушка: — Ку-ку! Ку-ку! | *Дети стоят на носочках и* *тянутся за руками вверх.* |
| Внизу бежит речонка По желтому песку. Поет кукушка звонко: — Ку-ку! Ку-ку! | *Присели. Руками произво­дят волнообразные дви­жения.* |
| Зеленые лягушки Попрыгали в реку. Поет им вслед кукушка: — Ку-ку! Ку-ку!*(М. Клокова)* | *Сидя на корточках,* *под­рыгивают как лягушки.* |

1. *Развитие мелкой моторики.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Перелетные птицы**Птицы перелетныеВ стаи собираются,В края теплые летят,До весны прощаются.Стаи журавлиные,Стаи лебединые,Стаи соловьиные,Гусиные, утиные –К югу все они летят,Здесь замерзнуть не хотят.Как наступят холода –Не найдется им еда. | Дети двигают кистями перекрещенных рук вверх-вниз.Сжимают пальцы рук в кулаки.Двигают кистями перекрещенных рук вверх – вниз.Двигают пальцами рук – «машут, прощаются».Перечисляя птичьи стаи, дети загибают по очереди пальцы на руке (или по очереди) |

**Логопед:** Вот мы и превратились в птичек и, чтобы поклевать зернышки, полетим скорее к кормушке. Чья это кормушка?

**Дети:** Птичья.

(*дети бегут к муляжу кормушки и находят в ней картинки со звуком Х)*

1. *Знакомство со звуками /Х/, /Хь/ и буквой Х.*

**Логопед:** Посмотрите, ребята, в кормушке были картинки. Давайте назовем их (хвост, хек, мох, петухи, уха, хижина…). Во всех этих словах есть общий звук /Х/. Давайте его произнесем (*дети произносят звук*). Но звук этот не один к нам пришел, а с младшим братом-звуком /Хь/. Давайте дадим им характеристику.

Звук X — согласный, твердый (обозначаем фишкой синего цвета),

глухой, заднеязычный.

Звук Хь — согласный мягкий (обозначаем фишкой зеленого цвета),

глухой, заднеязычный.

1. *Развитие фонематического восприятия.*

**Логопед:** А теперь наши картинки давайте отнесем в каждую в свой замок: в синий замок-картинки с твердым звуком /Х/, в зеленый -с мягким (*дети выполняют задание*).

А как вы думаете, как мы можем показать букву Х с помощью пальцев?

(*дети скрещивают указательные пальцы*).

Молодцы! А теперь давайте напишем букву Х, но необычно, с помощью бархатной бумаги и ниточек, мы ведь с вами птички (*дети выкладывают букву Х на бархатном картоне цветными шерстяными нитками*).

Устали, птички? Давайте разомнем крылышки.

1. *Физкультминутка.*

*(развитие общей моторики, ориентации, координации движений)*

Насекомые пропали,
Птицы в лесу заскучали.
                       Взмахи руками (крыльями).
Стали думать и гадать,
Как беды им избежать?
                       Пальцы рук к вискам головы,
                         покачивание  головы вправо – влево.
Вместе собрались,
Стаей назвались.
                      Дети встают в круг, взявшись за руки.
Дружно взлетели,
На юг полетели.
                    Поворачиваются направо, машут руками, бегут по кругу.
Долго летели, устали,
Сели, отдыхали,
                      Останавливаются, приседают.
Снова взлетели,
Дальше полетели.
                       Встают, бегут по кругу, машут крыльями.
Вот и южные края,
Долетели мы, друзья!
Вы устали, отдохните.
Насекомых поищите.
                       Дети останавливаются, расходятся в разные стороны.

1. *Развитие речи. Описание птицы.*

**Логопед:** Посмотрите скорее, к нам прилетела птичка (*дети смотрят на картинку с проектора*). Кто это?

**Дети:** Грач.

**Логопед:** А из каких частей состоит тело этой птицы?

**Дети:** Голова, туловище, хвост, лапки, клюв..

1. *Развитие зрительного восприятия, фонематического анализа и синтеза. Составление схемы слова.*

**Логопед:** В названии части тела птицы есть звук, с которым мы сегодня познакомились. А чтобы узнать, какая это часть тела, давайте закрасим на листочках только те буквы, которые обведены в капельки (*дети выполняют задание*). Какое слово у вас получилось?

**Дети:** Хвост.

**Логопед:** Молодцы. Давайте составим цветную схему слова ХВОСТ (*дети выполняют задание*).

1. *Изменение существительных по родам. Употребление родительного падежа. Развитие речи. Игра «Кого не стало?»*

**Логопед:** У каждого из вас прикреплена эмблема с картинкой и названием птицы. Подлетите все ко мне, и мы узнаем, какие вы птички (*дети подбегают к логопеду*). Посмотрите, ко мне прилетели: ласточка, жаворонок, иволга, дрозд, малиновка…. Все эти птицы называются перелетными. Как вы думаете, почему?

**Дети:** Потому что на зиму они улетают в теплые края.

**Логопед:**  Как вы думаете, почему они улетают?

**Дети:** Потому что не переносят холода, здесь им нечем питаться.

**Логопед:** Верно. Посмотрите, Ваня у нас- жаворонок. Он один. А если бы жаворонков было много, как бы мы про них сказали?

**Дети:** Жаворонки.

**Логопед:** Но вот жаворонок улетел (*ребенок убегает*), кого не стало?

**Дети:** Жаворонка.

**Логопед:** А если много таких же птиц улетело, то кого не стало?

**Дети:** Жаворонков.

(*такая работа проводится с каждой птицей*)

1. *Итог занятия.*

**Логопед:** Вот и разлетелись все птички, а мы с вами вернулись в детский сад. Понравилось вам наше путешествие?

**Дети:** Да.

**Логопед:** Кем вы были?

**Дети:** Перелетными птицами.

**Логопед:** С каким звуком, с какой буквой познакомились, птички?

**Дети:** Мы познакомились со звуками /Х/, /Хь/, буквой Х (дают их характеристику).

**Логопед:** В конце нашего путешествия вы получаете сладкие призы. До свидания, птички. Сау булыгыз!

**Дети:** До свидания! Сау булыгыз!